

Всегда, когда оцениваешь свой профессиональный опыт преподавания в высшей школе, задумываешься не о показателях успеваемости и прочих составляющих результативности, а о том, что помогало передавать студентам знание, формировать их профессиональные черты. Оглядываясь назад и пытаюсь анализировать и систематизировать свой профессиональный путь, вспоминаешь и сравниваешь свои действия на этом поприще со своими педагогами. Эти воспоминания как мощный ресурс и в сегодняшних реалиях помогают поддерживать и развивать то, что принято считать профессионализмом. Особо значимой составляющей этого профессионального роста является желание педагога чтобы обучающиеся шли с хорошим настроением на занятия, чтобы им интересно было получить не только какую-то порцию знаний, но и соприкоснуться с жизненным опытом, обогатиться мудростью старших, чтобы это стало фундаментом для формирования и развития личности молодого специалиста и подрастающего поколения в целом.

Со студенческой скамьи, со школьной парты помню, что этот процесс соприкосновения всегда обоюдный, взаимный, что особенно значимо сегодня, когда трансформация базовых ценностей, мировоззрения происходит так быстро под воздействием внешних условий, что приходится зачастую старшим учиться у младших, что требует, безусловно, и душевных сил, и психологической зрелости и готовности. Однако, возьму на себя смелость утверждать, что так было всегда и есть в моей жизни такой пример. Мой преподаватель Северо-Осетинского государственного университет им. К.Л. Хетагурова университета Толасов Батраз Андреевич. На его лекции все студенты приходили не просто получить знания, не потому, что нельзя было получить пропуск и потом пришлось бы его отрабатывать, а потому, что слушатели на этих занятиях получали эстетическое удовольствие, открывалась красота системы научных знаний, глубина философии науки, это давало стимул для самостоятельного развития, культивирования такого подхода в жизни в целом.

До сих пор, спустя многие годы, я стараюсь ориентироваться на этот подход как в профессиональной деятельности, так и в повседневных событиях жизни и стараюсь донести до сегодняшних моих студентов красоту научного мировоззрения, гармонию науки, показать им эти восхищающие горизонты. И когда, спустя годы, мои выпускники при встрече говорят: «Спасибо, Светлана Борисовна! Всё это пригодилось и мы сейчас понимаем, что количество знаний не есть образование, что всё взаимосвязано, что необходимо уметь видеть системно, что важно не переставать всегда учиться, сомневаться, не терять любопытства, уметь смотреть вглубь, применять знания теоретические на практике» - я понимаю, что мой труд не был напрасным. Современные подходы, ориентированные на развитие различных «-skills», на мой взгляд, продолжают эти традиции отечественной высшей школы, ведь они позволяют формировать целостное гармоничное профессиональное и человеческое знание, воплощаемое в самых различных видах деятельности любого специалиста.

Более чем за 30 лет своего педагогического стажа я принимала участие во многих различных интересных мероприятиях, направленных на воспитание культурной, эстетически развитой, интеллектуальной личности. Они были направлены как на формирование отдельно взятого специалиста, так и призваны наладить дружеские связи с другими университетами РФ и зарубежья.

Приятно, что студенты, как нынешние, так и уже завершившие своё обучение и вышедшие в сферу профессиональной деятельности, чувствуя единство и общность целей с педагогом, поддерживают эту связь, продолжают работу и устремления своего педагога. Но для меня ещё важнее, что они ценят те силы и время, которые этому были посвящены. Это видно по их письмам поддержки.